# Evaluering og Kvalitetssikring på Rungsted Gymnasium

# Formålet med kvalitetssystemet på Rungsted Gymnasium er at medvirke til at skabe en åben evalueringskultur som er praktisk anvendelig. Hensigten er, at sikre en systematisk og løbende selvevaluering med tilhørende opfølgningsplaner med henblik på positivt at udvikle og kvalitetssikre Rungsted Gymnasiums arbejdstrivsels- og læringsmiljø.

Kvalitetssystemet tager udgangspunkt i en evalueringsplan som er udarbejdet i henhold til bekendtgørelsen om de gymnasiale uddannelser (BEK nr. 497 af 18/05/2017, kapitel 10).

En række **obligatoriske** og **selvvalgte** områder evalueres. Skolen vælger selv de konkrete indsats-og nøgleområder ud fra skolens værdigrundlag, målsætning og konkrete initiativer.

## Kvalitetssikringssystemet

I overensstemmelse med bekendtgørelse anvender Rungsted Gymnasium et **kvalitetssikringssystem** til at udvikle den enkelte elevs udbytte af undervisningen samt organisationen som helhed.

**Kvalitetssikringssystemet** på Rungsted Gymnasium består af to ting:

1.       **En procedure** for skolens systematiske og kontinuerlige selvevalueringer på nøgleområder samt opfølgningsplaner på evalueringerne.

2.       **En kvalitetsudviklingsplan** for hvilke områder der skal evalueres.

**Systemet har således flere funktioner:**
1. Systemet er et redskab til at sikre overblik over kvaliteten af uddannelse og undervisning.
2. Systemet giver et billede af hvordan Rungsted Gymnasium fungerer og klarer sig på udvalgte områder.
3. Systemet sikrer at relevante interessenter og elementer inddrages i kvalitetsudviklingen.

## Kvalitetsudviklingsprocedure

**Kvalitetssikringsproceduren** beskriver hvordan følgende foregår på Rungsted Gymnasium:

* Udvælgelse af evalueringsområder
* Opfølgning på evalueringer
* Inddragelse af elever og aftagere
* Offentliggørelse af evalueringer og opfølgningsplaner

### Oversigt over kvalitetssikringsproceduren

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hvad?** | **Hvem?** | **Hvornår?** | **Hvordan?** |
| Procedure for udvælgelse af nøgleområder (§1) | Ledelsen kommer med et udkast til områder. PR høres, hvorefter ledelsen beslutter den endelige evalueringsplan | En gang om året  | Input til evalueringsplanen indsamles fx ved spørgeskema i Lectio, PU-møder og bestyrelsesmøder  |

## Evalueringsstrategi

Den overordnede **Evalueringsstrategi** for skolens evalueringsprocedure er baseret på følgende inddeling

1. Elevniveau
2. Lærerniveau
3. Faggruppeniveau
4. Skoleniveau (skole/ledelse/administration)

**RG’s evalueringsplan og årshjul 2022-2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluering** | **Formål** | **Hvornår** | **Hvordan** | **Hvor er skemaet** | **Hvor og hvordan offentliggøres** | **Hvem evaluerer** | **Opfølgning** | **Ansvarlig** |
| Grundforløbet Grundforløbs STO, NV og AP m.m (NB 3 NV-lærere i år) | Gør vi det rette? | Uge 443. 11. ved SR-opstart | 1. Grundforløbs-evaluering (spørgeskema) sendes til studielederne, der sætter eleverne i gang.2. Interviews med 1.g elever | Forms i Office365Interviewskabelon i O365 | NyhedsbrevNyhedsbrev | PUPU | PR-møde i november. | PU |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SRP-forløbet | Gør vi det rette? | Foråret | SRP-forløbs-skema | Forms i Office365 | Nyhedsbrev | Lærerne | StudieretningstemaetLedelsen | SRP-gruppe |
| Undervisnings-evaluering | Hvad gør vi godt?Hvor skal vi gøre det endnu bedre? | Foråret | Standardskema, der tilrettes af faggruppe/formænd. | Lectioskabelon | Nyhedsbrev | Eleverne – sættes i gang af underviser. | LedelsePR | PULedelse |
| ETU | Trivsel | Oktober-december | UVM-skema (tilrettet) | <https://gym-trivsel.dk/elevtrivsel/login> | Til alle lærere (PR), elevrådet, SAU, bestyrelse.Handleplan på hjemmeside | Eleverne – sættes i gang af studieleder | ElevrådLedelsenStudieledere | PULedelseUVM |
| MTU | Trivsel | 3. år (seneste fra 2020) | MTU-skema | Forms i Office365 | Nyhedsbrev | Lærerne og de ansatte | PR-møde | CL/RK/SAU/TR |

**Skematisk opstillet:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hvem evaluerer?** | **Hvad og hvordan skal der evalueres?** | **Hvor og Hvornår?** | **Opfølgningsplan** |
| **A - Elev** | Evaluering af undervisning | I klassen i:November (2. g og 3. g) Januar (1. g) Marts (alle tre årgange) | Hvordan fremtidig praksis? |
| **A - Elev** | Selvevaluering | Løbende i fagene og i forbindelse med undervisningsevalueringen i november, januar og marts | Hvordan fremtidig praksis? |
| **A - Elev** | Evaluering af grundforløb | November | Hvordan fremtidig praksis? |
| **B - Lærer**   | Formativ feedback på elevernes faglige progression og kompetencer |  Løbende i den daglige undervisning og i forbindelse med større skriftlige opgaver (fx DHO, SRO, SRP) | Hvordan fremtidig praksis? |
| **C – Faggruppe + GRUS** | Vidensdeling | Teammøder løbende + GRUS | Hvordan fremtidig praksis? |

**Følgende oversigt: Kvalitetsudviklingsplanen for Rungsted Gymnasium for perioden 2022 – 2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **Evalueringsplan/Evalueringsområder** | **Skoleår** |
| **A****Elevtrivsel 1:**Elevtrivsel og motivation (ETU) og undervisningsmiljøvurdering (UVM) | 202220232024 |
| **B****Lærerkvalifikationer og trivsel:** Medarbejdertrivsel (MTU) og arbejdspladsvurdering (APV) | Senest gennemført 2024 |
| **C****Undervisningsevaluering:**Undervisningsevaluering med fokus på indsatsområderne under ”RG – vi lærer sammen” Evaluering af undervisningsevaluering med henblik på justeringer. | Forår 2023  |
| **Kommende nøgleområder**1. **Overgang fra grundskolen til gymnasiet:**Løfteevne: Udvikling i karakterer i forhold til grundskolekaraktererEvaluering af introforløbet
2. **Undervisningsevaluering**Undervisningsevaluering med fokus på indsatsområderne under ”RG - vi lærer sammen”
3. **Overordnet målsætning og værdigrundlag**Evaluering af værdierne globalt, socialt og udfordrende samt vision og mission
4. **Overgang til videre uddannelse**Overgangsfrekvens og fordeling på uddannelser Kvalitativ undersøgelse af studiekompetencer hos tidligere elever
 | **2022/23 -**  |

## Evalueringsrapporter/Opfølgningsrapporter

Vi tilstræber at bygge vores **evalueringsrapporter/opfølgningsrapporter** op ud fra følgende disposition:

**Formål** - hvorfor vil vi gennemføre evalueringen?

**Evalueringsspørgsmål** - hvad er det præcist vi gerne vil undersøge?

**Metoder** - hvordan vil vi undersøge det?

**Empiri** - indsamling og analyse af empiri

**Konklusion** - svaret på evalueringsspørgsmålet

**Opfølgningsplan** - hvilke konkrete handlingsforskrifter skal der foretages?