



ETU – Handleplan 2024

Fra november til december indsamles materiale fra ETU-undersøgelsen i klasserne (afsat tid til hver klasse). I alt har 653 elever deltaget i undersøgelsen, hvilket svarer til en svarprocent på ca. 83 %. De generelle tal (UVM-rapport) og klassernes tal (Aspekt) gennemgås i ledelsen, PU, bestyrelse og elevråd.

Herefter udarbejdes en handleplan, og klasserapporterne sendes til den enkelte klasses team, som gennemgår rapporten og diskuterer relevante nedslagspunkter for den enkelte klasse. Der iværksættes lokale tiltag på klasseniveau, hvis undersøgelsen peger i den retning.

I forhold til generelle tendenser samt specifikke udslag udarbejdes konkrete tiltag og opfølgingsplan på klasse- og organisationsniveau. I skoleåret 2024–2025 videreføres arbejdet med skolens helskoleprojekt om relationsarbejde og den udvidede lærerrolle i lyset af stigende elevdiversitet, nu med særligt fokus på læringsmiljø og motivation, hvor resultaterne peger på udfordringer.

Fokusområder og handlinger

1. Læringsmiljø – fortsat laveste indeks

Indekset for læringsmiljø ligger på 61, hvilket fortsat er skolens laveste score og under landsgennemsnittet. Eleverne efterlyser især mere motiverende undervisning, større elevindflydelse, bedre brug af elevernes idéer og bedre koordinering af afleveringer. Samtidig ligger vurderingen af faglig feedback på 61, hvilket stadig er et udviklingspunkt.

Handling:

- Skærpet fokus på kvalitativ faglig feedback, der understøtter progression. Dette er nu indarbejdet som en del af skolens teamstruktur, hvor koordination mellem fag og klasser prioriteres.
- Fokus på elevaktivering og medbestemmelse i undervisningen, bl.a. gennem justerede didaktiske greb og fælles pædagogisk refleksion i faggrupperne.
- Bedre koordinering af afleveringer via teammøder, så arbejdsbyrden opleves som mere jævnt fordelt.

2. Elevernes motivation og indsats – moderat men stabil

Motivation og indsats ligger samlet på indeks 66, med særligt lave tal på motivation (61) og interesse for skolearbejde (51). Til gengæld er afleveringsdisciplinen fortsat meget høj (89).



Handling:

- Indsatser rettet mod at øge undervisningens oplevede relevans for eleverne, herunder integration af karrierelæring tidligere i forløbet og tydeligere kobling mellem faglighed og elevens videre vej.
- Styrket fokus på elevinddragelse i planlægning og varierede arbejdsformer for at styrke den indre motivation.

3. Social trivsel og klasserelationer – fortsat stærkt

Social trivsel og klassereaktioner er fortsat en styrkeposition. Indekset for klasserelationer ligger på 79, og velbefindende på 80. Eleverne oplever generelt god kontakt på tværs af klasser (85) og lav ensomhed (81).

Handling:

- Fortsat prioritering af det store RG-fællesskab, elevklubber og sociale aktiviteter på tværs.
- Elevantorer og mange Elevtrivselsmoduler fastholdes og udbygges, og klasse teamet har fortsat fokus på relationsarbejde og klassekultur.

4. Arbejdspres – lavere pres end landsgennemsnittet, men karakterpres består

Eleverne oplever generelt et lavere arbejdspres end landsgennemsnittet, men pres fra karakterer og egne krav ligger på 68, hvilket stadig er et opmærksomhedspunkt.

Handling:

- Fortsat arbejde med alternative evalueringsformer og systematisk feedforward/feedback for at mindske karakterfiksering.
- Karrierelæring med fokus på mangfoldige uddannelsesveje, bl.a. gennem samlinger med tidligere elever og dialog med UU-vejledere – samt ikke mindst Studievalg Danmark.

5. Mobning og chikane – fortsat meget højt indeks

Mobning, chikane m.m. har det højeste indeks på 86, hvilket er over landsgennemsnittet og vidner om en tryk skolekultur.

Handling:

- Fastholde og videreudvikle elevambassadørkorpsset og forebyggende tiltag.
- Konsekvent brug af skolens studie- og ordensregler, og tæt opfølgning via klasse team.
- Fokus på digital trivsel, hvor skolen fortsat ligger meget højt (digital mobning indeks 92).



Sammenfatning

Elevtrivslen på RG ligger samlet set på indeks 74, hvilket matcher landsgennemsnittet. Styrkepositionerne er fortsat de sociale relationer, velbefindende og et trygt miljø uden udbredt mobning. Udfordringerne er tydelige inden for læringsmiljø og elevmotivation, som også hænger sammen.

Handleplanen for 2024 retter derfor en strategisk indsats mod undervisningens kvalitet og elevinddragelse, samtidig med at den sociale trivsel fastholdes gennem det fælles skolens fællesskab.